II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
Educación Pública: democracia, derechos y justicia social

A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : **179** Tipo : **no especificado**

Cambios en el trabajo docente universitario: tendencias globales, instituciones y sujetos

Desde las últimas tres décadas del siglo XX, los sistemas de educación superior a nivel mundial atravesaron modificaciones profundas en sus modos de regulación, organización y funcionamiento orientadas por nuevas lógicas de gestión de lo público -lógicas de mercado- que expresan formas novedosas de relación entre universidad, estado y sociedad. Entre ellas se pueden mencionar la expansión cuantitativa de los sistemas, la masificación y diversificación institucional, la disminución de la inversión del Estado en la universidad pública, la creciente privatización, la hegemonía de las políticas de evaluación con criterios de eficiencia y eficacia como medida de la calidad, la introducción de la racionalidad empresarial, la expansión de los posgrados, la internacionalización y la globalización mercantil de la universidad. Estas transformaciones contribuyeron a configurar un conjunto de tendencias que, a través de la implementación de políticas específicas, han provocado modificaciones en los sistemas, en las instituciones y en las prácticas de los actores.

En el presente artículo se focaliza en la incidencia de estas tendencias a nivel de los sujetos, particularmente en el trabajo docente universitario. Para ello se presentan resultados de investigaciones empíricas finalizadas y en curso que tomaron como estudio de casos universidades públicas de Argentina (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional de Misiones, Universidad Nacional del Sur). En el marco de estas investigaciones se realizaron entrevistas semi-estructuradas a docentes de distintas áreas disciplinares y diferentes categoría, dedicación y antigüedad en la docencia universitaria. Los datos recogidos en el trabajo de campo en los distintos ámbitos institucionales son puestos en diálogo con datos estadísticos y los aportes de la literatura sobre el tema a nivel nacional e internacional. Se busca desarrollar una mirada interpretativa con sensibilidad comparativa de la incidencia de tendencias que rebasan las fronteras institucionales y nacionales en el trabajo docente universitario. Desde la perspectiva teórica asumida, el trabajo docente universitario se concibe como una práctica social compleja y heterogénea atravesada por las dimensiones prescripta y real y por condiciones materiales y simbólicas que operan como experiencia subjetivante y articulador social.

El análisis realizado permite afirmar que la estratificación del cuerpo docente vía la diversificación de perfiles vinculada a los procesos de masificación de las universidades iniciados a mediados del siglo XX se vio acentuada en los últimos años por un conjunto de tendencias derivadas de las demandas de los contextos económico, político y social a las universidades y vinculadas con los cambios en el mundo del trabajo en general. Entre ellas se pueden mencionar las nuevas modalidades de contratación laboral en las universidades, las formas actuales de organización y evaluación del trabajo académico, el aumento de las actividades de internacionalización, los cambios en las carreras académicas y la configuración de carreras nómades, la creciente virtualización de las actividades y la expansión de los posgrados. Estas tendencias, si bien adoptan formas específicas según los ámbitos nacionales, institucionales y disciplinares en los que se despliegan, presentan como rasgo distintivo el promover la estratificación, diferenciación, fragmentación y desvinculación del colectivo docente.

Las formas de contratación a tiempo parcial y de carácter temporario configuran carreras nómades, formas precarias de trabajo que tensionan o debilitan la cohesión de la dimensión organizacional. Las trayectorias armónicas, lineales y graduales en una misma institución relatadas por profesores que llevan varias décadas en la universidad, resultan inasibles para quienes recién se inician como docentes y van construyendo las trayectorias laborales en el marco de los horizontes acotados de los períodos de becas y la renovación de contratos que llevan a que surjan como alternativas los empleos fuera de la universidad, el abandono temporario de la docencia o los trabajos por cuenta propia.

Ante las crecientes demandas, las variadas actividades y la presión por los plazos que cumplir que imponen las políticas de evaluación, el trabajo individual se convierte en una 'estrategia adaptativa'. El trabajo estratégico, cada vez más necesario para mantener o mejorar la posición en el espacio universitario, va construyendo un 'habitus docente', una forma de conducirse que, para quienes recién se inician en la docencia universitaria, puede ser la forma privilegiada ya que es la manera en que se afiliaron a la universidad.

La dimensión internacional en las carreras docentes presenta un desarrollo desigual entre el conjunto del profesorado universitario. Retomando la clásica distinción entre 'docentes cosmopolitas' y 'docentes locales', los primeros establecen vínculos estrechos con colegas de otras latitudes con los que se comparte un campo disciplinar e intereses temáticos mientras se desvinculan de los espacios de participación política e interacciones cotidianas de la institución de pertenencia. Estas actividades suelen recaer en los docentes locales dedicados fundamentalmente a las tareas de enseñanza.

La centralidad que ocupan las actividades virtuales en el trabajo docente cotidiano contribuye a desdibujar las fronteras entre el espacio laboral y el privado, descentrando el espacio de aprendizaje de los confines del aula y los tiempos que ya no se ajustan a los límites de la jornada laboral prescripta. Algunos profesores valoran la autonomía que brinda el workhome, aunque la mayoría dice vivir el teletrabajo como una forma de intensificación, un trabajo a demanda que requiere estar constantemente online. Además, si bien las formas de comunicación mediadas por la virtualidad han facilitado los intercambios y la conformación de redes académicas más allá de los límites de las instituciones, han sustituido paulatinamente los encuentros cara a cara en el interior de las propias universidades.

En función de lo expuesto, el desarrollo de carreras nómades, la autogestión de las carreras, la incertidumbre e inestabilidad de los trabajos part time y temporarios, las estrategias adaptativas ante criterios productivistas de evaluaciones inconexas, el imperativo de la credencial, la competencia por los escasos recursos, el aumento del teletrabajo y las formas virtuales de vinculación promueven la atomización del colectivo docente de modo que se dedique 'cada cual a lo suyo' en un contexto que, discursivamente, promueve el trabajo colectivo y colaborativo en red.

Primary author(s) : Dr WALKER, Verónica (Universidad Nacional del Sur)

Clasificación de temáticas : Simposio 16: La profesión académica en Argentina: un campo de estudios en desarrollo (Modalidad abierta)