

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 233

Tipo : no especificado

Campo de las Prácticas: territorios en red que recupera el valor formativo de la práctica en los profesorados universitarios

La Facultad de Ciencias Humanas ha modificado sus planes de estudio en 2009. En estos se incorpora un novedoso Campo de la Práctica que se prescribe de forma transversal y desde el inicio de la formación. Finalizada la primer cohorte y avanzado el proceso de implementación y consolidación del campo, se analizan en este trabajo las modalidades organizativas y comunicacionales que se llevan adelante, los significados construidos a partir de esta nueva arquitectura curricular que permanecen difíciles de fracturar. Se propone las prácticas educativas como eje estructurante de espacios de formación, implementación y evaluación permanente, donde las/os sujetos involucrados son activos responsables en el planeamiento de las mejoras.

Este análisis se inscribe en el Proyecto de investigación El Campo de la Práctica: una arquitectura innovadora que recupera el valor formativo de la práctica en los profesorados universitarios que busca indagar en el valor formativo de la práctica en la formación inicial dado que los diagnósticos más frecuentes en la formación latinoamericana y argentina dan cuenta de una formación escindida. (Contreras, 1994; Carr, 1993; Schön, 1992; Edelstein y Coria, 1995, Davini, 1995, Errobidart, 2005). Esta formación se presenta como un desafío que requiere propuestas que favorezcan las oportunidades de los estudiantes -futuros profesionales de la educación- de reflexionar sobre las prácticas de enseñanza, propias y de otros, dotando de sentido teórico y conceptual los saberes prácticos construidos por la experiencia. Por ello este territorio en construcción que constituye el Campo de las Prácticas ha puesto de manifiesto tensiones nodales. Lidia Fernández (1996) ayuda a pensar que el grado de dinámica de un establecimiento estará dado por la existencia de mecanismos mediante los cuales se avanza en el reconocimiento de las tensiones, su planteo como problemas y los intentos de solución. A favor de una modalidad progresiva en este trabajo abordamos tres: la tensión entre el significado y valor de la teoría y la práctica en la formación; la tensión entre la formación disciplinar y la pedagógica en la formación y Tensión entre los vínculos institución formadora y escuela en la formación de profesores/as

De todas las propuestas llevadas adelante, dos son los aportes más significativos de este trabajo: las modalidades organizativas que toman más fuerza y las modalidades de interacción y comunicación que se gestan en el contexto de formación. Así reconocemos como modalidades organizativas plasmadas en los programas de las asignaturas como en la planificación de actividades: -Modalidades organizativas centradas en las disciplinas (se hacen en el campo tareas en relación con la disciplina); -Modalidades organizativas centradas en propuestas de las disciplinas para la escuela (es la modalidad más planificada por las asignaturas; propone uso didáctico de material, estrategias didácticas, acción de transposición didáctica, planificaciones, todas orientadas a la enseñanza de la disciplina en la escuela secundaria); -Modalidades organizativas centradas en el vínculo universidad y escuela donde las propuestas se llevan adelante en la facultad. La escuela viene a la universidad a través de la invitación de docentes y alumnxs secundarios; -Modalidades organizativas centradas en el vínculo universidad y escuela donde las propuestas se llevan adelante en la escuela (ayudantías, clases específicas, residencias)

Las modalidades de interacción y comunicación identificadas que se gestan en el contexto de formación, reconocemos: modalidades concentradas en las relaciones interpersonales directas con cambios en la propia cátedra; modalidades concentradas en las relaciones interpersonales interdepartamental o intercátedra (es la más frecuente en toda la formación) y modalidades distribuidas y combinadas entre la universidad y la escuela. De las entrevistas a docentes y del análisis de las propuestas implementadas se han identificado como modal-

idad de prácticas: -Prácticas orientadas a fortalecer capacidades, habilidades, operaciones intelectuales que se reconocen fundamentales en el aprendizaje; -Prácticas orientadas a aplicar en contextos reales aquellos aprendizajes adquiridos en las asignaturas en la universidad; -Prácticas orientadas al desarrollo de prácticas de enseñanza donde se articula una o varias asignaturas universitarias con asignaturas de escuelas secundarias y -Prácticas orientadas a la integración de conocimientos teóricos y prácticos que complementan la formación académica con otras que se producen en terreno, en contexto socio educativo.

Los/as alumnos/as recuperan que se desarrollan durante la formación, desde momentos tempranos en la carrera pero son menos las que se proponen en 1 y 2°. La mayoría se llevan delante de 3° año en adelante. Esta podría ser una representación de la cultura del peso curricular de la teoría y de la cercanía a la escuela con más saberes disponibles. Las prácticas ayudan a los/as estudiantes a conocerse, a tomar conciencia de sus posibilidades y de sus necesidades de desarrollo de estrategias cognitivas, metodologías intelectuales. Las actividades le han permitido auto-conocimiento, el conocimiento del contexto escolar, sus reglas de juego explícitas e implícitas, prácticas anticipadas al desempeño como profesionales docentes, el contacto con la escuela, barrio, comunidad educativa, la discusión de la tradiciones en la formación; la reflexión con la que construyen conocimiento provisional, la participación con otros: el contacto con situaciones problemas reales; la comprensión del actuar al borde del caso en las situación de clase, la presencia del conflicto y la diversidad son sus notas más ricas y no como dificultades que paralizan sino como desafíos. En esa recuperación del valor formativo de la practica comprenden mejor la práctica real y los modos de intervención, identifican condiciones del puesto de trabajo, desarrollan habilidades interpersonales y sociales, favorecen la integración a la cultura escolar, se sostienen en la confianza en las posibilidades de cambio por eso llevan adelante propuestas de intervención innovación y mejora

Primary author(s): Mrs DI FRANCO, Graciela (ICEII-Facultad de Ciencias Humanas - UNLPam, Argentina); Prof. ARDUSSO, Melina (ICEII-Facultad de Ciencias Humanas - UNLPam, Argentina); Prof. SCHAAB, Pamela (ICEII-Facultad de Ciencias Humanas - UNLPam, Argentina); Mrs DI FRANCO, Norma (ICEII-Facultad de Ciencias Humanas - UNLPam, Argentina)

Clasificación de temáticas : Simposio 6: Las políticas de formación docente y su despliegue territorial en el contexto de reformas educativas recurrentes (Modalidad abierta)