

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 382

Tipo : no especificado

El acompañamiento como parte del oficio: docentes, estudiantes y espacios de tutoría en la formación docente inicial

Palabras clave: tutoría – formación docente inicial – trayectoria – acompañamiento

“Algo te lleva a involucrarte en esto. No te lo puedo describir con palabras, es más una sensación, una necesidad”. Esta frase se presentó de repente en medio de las entrevistas a docentes del nivel terciario que, además de formar parte de uno de los tres ejes (el disciplinar o específico, el de la formación general y el de las prácticas) se desempeñaban como tutores/as institucionales. La investigación que contextualizaba ese encuentro tenía como foco las modalidades que toma el acompañamiento a las trayectorias de los docentes en formación. En ese momento nos interesaba principalmente conocer las estrategias institucionales que los distintos ISFD articulan para responder a las demandas que portan las nuevas juventudes que los habitan y de qué manera los formadores le dan sentido (o no) al espacio.

La frase con la que iniciamos este resumen nos abrió en ese momento una nueva pregunta, a modo de sendero que se bifurcaba de nuestro objetivo principal: ¿Qué es eso que no se puede describir y que convoca a un docente formador a transitar estos espacios? Una vez formulada esa pregunta, cual caballo de Troya, fue imposible detener a los demás interrogantes que se desprendían de ella, a saber: cómo se convierte un docente en tutor/a, qué conjunto de habilidades debe desarrollar, qué espacios de circulación existen para quien decide fortalecer esa faceta de su profesión y, por supuesto, en qué mentores o recorridos, más o menos institucionalizados, se puede apoyar para esa transformación, habida cuenta que no es posible encontrar en ningún diseño curricular de la formación inicial un trayecto orientado a formar a los futuros docentes en relación al acompañamiento de los recorridos de los estudiantes.

Encontramos que a partir de nuestro trabajo de campo teníamos disponible una buena cantidad de datos, provenientes de entrevistas y análisis documentales, para esbozar algunas respuestas provisionarias a estas preguntas. Debido a que dicho trabajo de campo se realizó en una institución en plan de estudio de caso, pretender alcanzar respuestas definitivas sin una muestra amplia y representativa está descartado, no obstante lo cual podemos realizar algunas inferencias que sirvan para recorridos y análisis posteriores.

Algunas herramientas conceptuales desarrolladas extensivamente por otros autores nos proveen ideas a la hora de pensar esos recorridos como trayectorias que van configurando a los docentes y les ayudan a construir su habitus profesional. Otras nos permiten, a través de conceptos teóricos como problemas de la práctica o saberes de oficio, problematizar el complejo proceso de traspaso de las habilidades que se ponen en juego en los espacios de formación. Este trabajo busca, a partir de esas herramientas, indagar en los espacios formales e informales a través de los cuales circulan esos saberes, y cómo dan respuestas concretas a las demandas formativas de quienes sienten esa inclinación que mencionábamos al inicio. Los hallazgos, tentativos, iniciales, provisionarios, nos permiten inferir el protagonismo de los hitos biográficos y la influencia de los mentores como factores decisivos, muy por encima de los trayectos formativos institucionalizados y las propuestas que complementan la formación docente inicial e, incluso, la continua.

Primary author(s) : Mr ALU, Mariano

Clasificación de temáticas : Simposio 9: Construcción y Transmisión de saberes de oficio. Debates y reflexiones en el campo de la formación docente (Modalidad abierta)