

II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social



A 25 Años de la Revista Espacios en Blanco (1994-2019)
A 60 años de la Declaración de los Derechos del Niño/a (1959-2019)

4, 5 y 6 de diciembre de 2019
NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA
Campus Universitario - Tandil - Argentina

ID de la contribución : 461

Tipo : no especificado

Aprender a vivir la escuela: Prácticas alterantivas en la Escuela N°145 de Paso Carrasco, Canelones Uruguay

La ponencia a presentar tiene como propósito central arrojar luz sobre una investigación realizada en una Escuela Pública A.P.R.E.N.D.E.R. () de la Localidad de Paso Carrasco, en el departamento de Canelones, Uruguay. A través de dicha investigación, nos propusimos explorar, analizar y problematizar respecto del modo en que los docentes construyen sus prácticas y el impacto que éstas generan en los distintos actores sociales que forman parte de esta experiencia. De acuerdo a ello, este texto intenta dar cuenta de los resultados obtenidos en dicha investigación, problematizando aquellos ejes vertebradores (alteración de la gradualidad, flexibilidad de tiempos y espacios, concepción del sujeto desde la posibilidad y generación de una “política cotidiana” de la escuela), que de alguna forma hacen a la alteración del formato tradicional, reivindicando la figura de los docentes, y la relevancia de lo pedagógico en sus haceres cotidianos, puesto que, esto último, constituye un pilar central en este colectivo que deviene “grupo sujeto” (Guattari, 1976, citado por Liberman, [s.d]) por el empoderamiento que reflejan y que a su vez, moviliza a dichas prácticas. Así pues, esta investigación se sustenta en la idea de “alterantivas pedagógicas” planteada por Puiggrós (1990). Esto implica hacer referencia “[...] a todas aquellas experiencias que en alguno de sus términos, educadores, educandos, ideología pedagógica, objetivos, metodologías, técnicas, mudarán o alterarán el modelo educativo dominante [...]”. (p.17).

De acuerdo a esta conceptualización, nos propusimos como objetivos de la investigación producir conocimiento, respecto de aquellos dispositivos que el colectivo de esta escuela construye en sus prácticas, además de dar cuenta de los fundamentos explícitos e implícitos que las sustentan. De esta forma, consideramos que esta experiencia “alternativa” adquiere un carácter complejo y en cierta forma se caracteriza por constituirse en sí misma como ruptura, interrupción o quiebre respecto de lo establecido, lo cual da cuenta de una re-creación o re construcción y resignificación de prácticas frente a una realidad que acontece e interpela (*).

Así pues, podemos decir que se rechaza el carácter esencial de la educación y se resalta, recupera y valora el carácter histórico social que la enmarca y le otorga sentido. En esta construcción, los docentes son pilares fundamentales en la transformación de lo existente, vivenciando una propuesta rupturista, singular y a la vez diversa, por cual consideramos merece ser difundida ya que no solo revaloriza el saber y hacer docente sino que siembra una semilla en el devenir de otros colectivos docentes.

Palabras clave: alternativas pedagógicas; profesionalización; momentos políticos; docente “alter”; grupo sujeto.

Notas aclaratorias...

(*) Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas, (Consejo de Educación Inicial y Primaria, 2011).

(**)Algunos motivos que justifican la puesta en marcha de la propuesta, son expresados por los docentes a partir de la constatación de altos índices de rezago, repetición escolar y un vínculo no favorable con la comunidad en su fase inicial. De ahí que, algunas de las transformaciones más significativos que se generan a partir de los dispositivos que se emplean, se basan en: la no repetición, la asiduidad escolar y la construcción un vínculo estrecho con la comunidad.

Primary author(s) : Prof. ARBELO HERNÁNDEZ , Silvana (FHCE (UDELAR)); Prof. GREEN, Ana (FHCE

(UDELAR)); Prof. CABRERA, Sylvia (FHCE (UDELAR))